

**ОУ „ Св.св.Кирил и Методий „ -с. Равда, общ Несебър**

**ул.”Черноморска „№1 e-mail:ou\_ravda@abv.bg тел. 0554 66235**

УТВЪРЖДАВАМ: .....................................

ДИРЕКТОР: ТАНЯ ПЕТКОВА

ПЛАН

ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

 ЗА УЧЕБНАТА 2020 / 2021 ГОДИНА

Настоящият план е приет на заседание на Педагогически съвет с протокол № 8 от 10.09.2020 г.

**АНАЛИЗ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ В УЧИЛИЩЕТО**

**ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2019/2020 УЧЕБНА ГОДИНА**

 В началото на учебната 2018/2019 година на заседание на ПС, бе приет плана за квалификационна дейност, като главната цел е повишаване научната, педагогическата, методическата подготовка на педагогическите кадри и пораждане на стремеж към саморазвитие и самоусъвършенстване. Основните задачи на квалификационната дейност в нашето училище, са свързани с усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия персонал, с придобиване на нови знания, умения, техники на преподаване и оценяване, с промяна и развитие на професионалната нагласа на учителите, с въвеждането на информационните и комуникационни технологии в учебния процес. В училището са организирани една комисия по квалификационната дейност и 2 методически обединения. Дейността на комисията и на методическите обединения се основава на плановете за работа през учебната година, които са неразделна част от Годишния календарен план на училището. Формите на квалификационна дейност в училището са самообразование, участие в семинари, срещи, открити уроци, научнопрактически конференции, курсове, обсъждане на добри практики с колеги и от други училища. Безспорен принос за методическото израстване на педагогическия колектив има участието на всички учители в МО, включване в регионални форми на квалификация – в семинари и курсове на обучения, защита на V ПКС.

 За определяне потребностите за квалификация през учебната 2018/19 учебна година са използвани следните методи: разговори за проучванията на желанията и нагласите за квалификационна дейност в определена насока, определяне потребностите и интересите на всеки преподавател, достигнато ниво на квалификация, наблюдение на нуждите на колектива.

 Квалификационната дейност е осъзната като необходимост от педагогическия екип, който прилага съвременна методика на преподаване. Една от възможностите за самоусъвършенстване и по- добра методическа подготовка е споделянето на умения, методи и технологии в урочната дейност. Трябва да споменем, че има много добра приемственост с млади колеги и тези с по-голям опит.През тази учебна година всички педагогически специалисти повишиха своята квалификация, като участваха в обучения, семинари и курсове, насочени към усъвършенстване професионалните умения, постигане на по- високи резултати в учебната работа. Планираните квалификационни дейности са успешно реализирани. Това се дължи на добрия диалог с училищното ръководство, прозрачността при взимане на решения, обсъждането и избиране на оптималния вариант.

 Организациите, които проведоха тези квалификационни дейности са:

-*РУО-Бургас; Фондация „Европартньори“2007; -Департамент за КПРПС към БУ „Проф.д-р Асен .Златаров“ Бургас*

 *-Юнивърсъл-Скул „ЕООД ;* ***-*** *Център за иновации и компетентности –Евротур МК ЕООД; - Бургаски свободен университет*

*- Тракийски университет ;-Център за професионално обучение „Рувекс“ ; - Софийски университет;- Методически обединения на училището;*

***Теми на обученията за изминалата учебна година****:*

*Лабораторни експерименти в обучението по физика за 7. клас"*

*Взаймодействие и механизми между социалната и образователната система във връзка с превенция за отпадане от училище.*

*Атестирането - инструмент за повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти и подобряване на качеството на образованието"*

*Училище на бъдещето- кибербезопасност“*

*Формиране и работа в иновативен педагогически екип*

*Майсторски клас „Рефлексивни иновативни педагогически технологии“*

*Съвременни научни изследвания и дискусии по проблемите на новата история на България*

*Прилагане на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците съгласно ЗПУО*

*„ Четивната грамотност в контекста на критериите на PISA ,,*

*Технологии за формиране и развитие на компетентности в обучението по ФВС*

*Подготвителен курс за 5 ПКС*

*Подготвителен курс за 4 ПКС*

 *Компютърното моделиране. Идеи, принципи, реализация*

**ИЗВОДИ:**

 В резултат на изпълнението на квалификационните дейности се усъвършенства теоретичната и практическата компетентност на учителите. Обогатиха се техните знания, умения и компетенции по подготовката и реализацията на тяхната преподавателска дейност.

 Директорът контролира организацията, координацията и изпълнението на всички дейности по квалификацията, както и процеса на прилагане, представяне и обсъждане на добри практики в работата на учителите.

 Квалификационната дейност следва да продължи развитието си. Учениците ни имат нужда от добри професионалисти, които имат ясна мотивация за дейността си, притежават знания, умения и нагласи за творческа работа и потребност от личностно развитие и усъвършенстване, хора с поглед в бъдещето. Необходимо е осигуряване на обучения за продължаваща квалификация, насочени към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности на учителите(чуждоезикови, дигитални, иновации и други).

 Формулата са успешна квалификационна дейност на училището е работата в екип, който обучава останалите колеги или избор на външен лектор, като традиция е да се прави изнесено обучение. Това сплотява колектива, позволява да опознаем своите силни страни.

 Слабите страни, които отчитаме са, че не всеки курс има практическа насоченост и това не отговаря на очакванията на преподавателите.

 В края на учебната 2019/2020 година е проведено проучване за потребностите и нагласите на педагогическия персонал от ОУ „Св. Св.Кирил иМетодий”с.Равда за участие в квалификационни дейности на училищно ниво за новата 2020/2021 учебна година

**Теми, по които желаят да повишат своята квалификация по направления са:**

🗸 Интерактивни и иновативни методи в педагогическата практика в училище- *учители преподаващи чужд език, учители, преподаватели по БЕЛ,учители ЦДО, учители Природни науки;*

🗸 Електронните ресурси в обучението- *учители;*

🗸 Създаване на позитивна среда за учене в училище- *учители начален етап, учители ЦОУД*

🗸 Работа с родители и заинтересовани страни- *класни ръководители;*

🗸 Модели за позитивно взаимодействие и превенция на агресивните прояви в училище- *учители;*

🗸 Работа с деца изпитващи затруднения- *учители;*

II. ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ ЗА КВАЛИФИКАЦИЯ И ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ЦЕЛЕВИ ГРУПИ.

**1.Самоусъвършенстване чрез вътрешноучилищната система за квалификация.**

Засилване работата по утвърждаването на методическите обединения като действена форма за самоусъвършенстване на учителите и създаване на система за съхраняване на документацията на методическите обединения.

Приложение на съвременните тенденции в проверката и оценката на ученическите знанията и разчупване на стереотипните форми на преподаване.

Създаване на условия за стриктно спазване на ДОС и функциониране на училището в съответствие с нормативните изисквания чрез:

 а/ обучение и самообучение за по-добро равнище на владеене и прилагане на ДОС от педагогическия персонал;

 б/ провеждане от директора на системен административен и педагогически контрол по спазване на нормативната уредба и прилагане на своевременни мерки за отстраняване на възникнали нарушения;

 в/ провеждане на системна контролна дейност от класните ръководители по спазване на ЗПУО в ОУ „Св. Св.Кирил и Методий”" от учениците и прилагане на ефективни мерки за регулиране при отклонения.

**2.Самоусъвършенстване чрез извънучилищна квалификационна дейност**, включване на педагогическите специалисти във форми на индивидуална квалификация, а именно

 -комплексен, тематичен и инструктивен курс

 -професионална педагогическа специализация;

 **3. Оптимизиране на педагогическата дейност чрез:**

-квалификационна дейност за актуализация на научната и методическа компетентност;

-педагогически контрол и методически консултации от експерти от РУО - гр.Бургас;

-актуализиране на педагогическите технологии и УТС;

 -обмяна на добри практики в МО.

 **4. Оптимизиране на училищната среда и организационната култура в училището:**-текуща поддръжка на МТБ и хигиената;

-оптимизиране на интериора на класните стаи и кабинетите с цел естетизация, функционалност и познавателно - възпитателно въздействие;

-диагностика на проблеми в отношенията между основните групи в училищната общност формулиране и прилагане на корекционни мерки.

III. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ И ЦЕЛИ:

ОСНОВНА ЦЕЛ:

1.Осигуряване на комплекс от условия за устойчиво качество във всички аспекти на образованието по предмети като част от общото модернизиране на образователния процес в училище.

2.Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учителите.

3.Усъвършенстване на професионалните умения, промяна и развитие на професионалните нагласи и ценности в съответствие с динамиката н общественото развитие и образователни изисквания.

4.Повишаване мотивацията за учене на учениците и постигане на положителни и трайни промени при овладяване на знания, умения и навици.

ЗАДАЧИ:

1.Да се разработи система за квалификационна дейност в училище, чийто план е неразделна част от годишния план на училището

2.Да се стимулират учителите към самоподготовка и усъвършенстване и към активно преподаване и обучение чрез ефективно използване на съвременни информационни и мрежови технологии, чрез въвеждане на иновации и обмяна на добри педагогически практики в образователния процес.

3.Да се създадат условия за делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност при постигане на успехи и неуспехи, трудности и проблеми.

4.Квалификационната дейност да съдейства за успешното усвояване на учебното съдържание по предмети с цел покриване на ДОС и развиване уменията на учениците за решаване на проблеми.

Да се създадат трайни мотиви за учебна дейност у учениците чрез разнообразни форми за проверка и оценка на знанията в съответствие с новите образователни изисквания.

Да се усъвършенства организацията и методиката на преподаване и стимулиране на професионалните изяви на учителите.

Да се подпомага работата на класните ръководители за изграждане на социални и граждански умения, инициативност, предприемачество и умения за отчитане на културните различия и извършване на доброволческа дейност сред учащите се.

IV. ФОРМИ НА КВАЛИФИКАЦИЯ:

-сбирки на методическите обединения;

-самообразование;

-семинари, тренинги и практикуми;

-конференции, дискусии, интерактивни обучения;

-сбирки, работа в екип;

-практикуми /открити уроци, работа с проблемни групи, делови игри и решаване на казуси/, работни срещи, обмяна на добри практики, събеседване, взаимно посещение на уроци;

 -онлайн споделяне.

**V. Дейности:**

**1.Вътрешноучилищна квалификационна дейност:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема на обучение** | **Вид обучение** | **Брой участници** | **Обучител-на организация** | **Период на провеждане** | **Отговорник** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Разработване плановете на методичните обединения | дискусия по МО | учители, учители- ЦОУД | Председа-тели МО | септември | председатели МО |
| 2 | Информиране на пед. спец. с новости, съобщения свързани с квалификацията на учителите | беседа | Председатели МО | Председатели МО | ежемесечно | Директор, председатели МО |
| 3 | Провеждане на входящи тестове по предмети и отчитане на резултатите от тях | анализ | учители, учители- ЦОУД |  учители | октомври | Директор, учители |
| 4 | Оказване на методическа и педагогическа помощ на млади колеги | обмяна на опит | Учители |  учители | постоянен | Председатели на МО |
| 5 | Прилагане на мултимедийни продукти в практиката на учителите и използване на ИТ в обучението |  дискусия | Учители, учители- ЦОУД | Учители ИТ | постоянен | директор |
| 6 | Срещи с ресурсния учител за запознаване с новостите по изготвяне на програми за деца СОП  |  дискусия | Преподаватели, ресурсен учител  | Учители, ресурсен учител | септември- октомври | преподаватели, ресурсен учител |
| 7 | Анализ на добрите практики в училището | дискусия | Преподаватели | учители | декември | Председатели МО |
| 8 | Работни срещи на МО за дискутиране на наличните и потенциални трудности при работата с изоставащи и талантливи ученици. | дискусия | Учители, учители ЦОУД |  учители | януари, май | Председатели на МО |
| 9 | Проблеми при провеждане на учебно – възпитателния процес | дискусия | Учители, учители ЦОУД | Учители, учители ЦОУД | постоянен | Председатели на МО |
| 10 | Изготвяне на анализи на резултатите от първия и втория учебен срок. Набелязване на мерки за повишаване на успеваемостта по учебни предмети. | анализ | Учители, учители ЦОУД |  учители | февруари, юни | учители |

2.***Външноучилищните квалификации*** /регионални, национални, международни/ се провеждат според графика на МОН и други квалификационни центрове и институции.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема на обучение** | **Форма на обучение** | **Брой участници** | **Обучителна организация** | **Период на провеждане** | **Отговорник** |
| 1. | Координиране на извънучилищните квалификационни дейности с вътрешноучилищната квалификационна дейност | информационна среща | учители | ОУ“Св.св.Кирили Методий” | септември- октомври | Директор, Председател ККД |
| 2. | Обмяна на опит с други училища/ в общината и дрги/  | работна среща | учители | ОУ“Св.св.Кирили Методий” | постоянен | Директор,  |
| 3. | Участие в учителски форуми и конференции | работна среща | учители | РУО Бургас | постоянен | Директор,  |
| 4. | Участие в курсове за придобиване и подготовка на ПКС |  | Учители начален етап, прогимназиален, учители ЦОУД | ДИУУ София | март | Директор |
| 6. | Приложение на електронните ресурси в обучението | семинар | Учители начален етап, прогимназиален, учители ОУ“Св.св.Кирили Методий” |  | По график | Директор |
| 7. | Аспекти на прехода межди начален и прогимназиален етап | семинар | Учители начален етап, прогимназиален, учители ПИГ |  | По график | Директор |
| 8. | Иновативни стратегии и подходи за усъвършенстване на учебно- възпитателния процес | семинар | Учители начален етап, прогимназиален, учители  |  | По график | Директор |
| 9. | Основен курс за оказване на първа долекарска помощ на деца | практически семинар | Учители начален етап | БЧК | По график | Директор |

**VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ЕФЕКТИВНОСТТА.**

**РЕЗУЛТАТИ*:***

1. Разработена система за квалификационна дейност в училище;
2. Квалифицирани педагогическите специалисти, отговарящи на изискванията на съвременните условия;
3. Високо мотивирани преподаватели за усъвършенстване на знанията, уменията и компетентностите им в контекста на ученето през целия живот.

4.Активно преподаващи учители, чрез ефективно използване на съвременни
информационни и мрежови технологии, чрез въвеждане на иновации и обмяна на добри педагогически практики в образователния процес.

1. Делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност при постигане на успехи и неуспехи, трудности и проблеми;
2. Успешно усвоено учебно съдържание по предмети и покрити ДОС от повече ученици;
3. Мотивирани за учене учениците чрез разнообразни форми за проверка и оценка на знанията в съответствие с новите изисквания.
4. Действащи методически обединения като форма за самоусъвършенстване и професионално израстване на кадрите.

**АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ЕФЕКТИВНОСТТА*.***

1. Критерии и индикатори за качествена оценка:

* степен на прилагане от учителя на наученото от квалификацията;
* приложимост на наученото;
* влияние върху резултатите от обучението и възпитание на учениците;
* влияние на резултатите от обучението върху цялостната дейност на училището;
* реакциите на участниците за съдържанието и ползата на обучението;
* промените в професионалната дейност в резултат от участие в обучението.

2. Критерии и индикатори за количествена оценка:

 Брой участия в обучения:

* на целия колектив по методически обединения, взаимни и индивидуални /краткосрочни, продължаващи квалификацията, вътрешноучилищна и извънучилищна квалификация/
* видове квалификационни дейности - извънучилищни /регионални, национални и международни/, вътрешноучилищни /институционални/, дистанционни, по национални и европейски програми, самообразование.

VII. ФИНАНСИРАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННИТЕ ДЕЙНОСТИ.

 Съгласно Чл. 35 от Колективния трудов договор за системата на народната просвета от ….06.2019 год., годишните средства за квалификация на педагогическите кадри се определят в размер не по-малък от 1,2% на сто от годишните средства за работна заплата на педагогическия персонал и се предоставят за включването на педагогическите кадри в квалификационни курсове, предварително съгласувани със социалните партньори, обсъждани на педагогически съвет и утвърдени от директора.

1. Средствата за квалификация на персонала се определят в началото на всяка календарна година и са в размер на 1,2 % от годишния ФРЗ.
2. Вътрешноучилищната квалификационна дейност се финансира от бюджета на училището.
3. Финансирането на извънучилищната квалификационна дейност се осигурява в рамките на бюджета на училището, дарения по волята на дарителя, средства от проекти и програми за квалификационна дейност, и др.;
4. Когато сумата за определена квалификационна дейност на даден служител надвишава финансовият лимит за квалификация в училището, при желание на преподавателя, финансирането става с лични средства.
5. При наличие на изявено желание от определен учител за участие в квалификационен курс на собствени разноски, след съгласуване с директора на училището, да му се предоставя тази възможност.
6. Разходите по процедурите за придобиване на всяка професионално - квалификационна степен се заплащат от учителите.

VIII. КОНТРОЛ.

 Контролът по изпълнението на плана се осъществява от Директора, като комисията представя отчет за изпълнението на плана пред ПС два пъти в годината на срочния и годишния съвет.

 ПРАВИЛА ЗА УЧАСТИЕ НА ПЕРСОНАЛА В КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

 И МЕХАНИЗЪМ ЗА ФИНАНСОВА ПОДКРЕПА ПРЕЗ УЧЕБНА 2019/2020 ГОД.

 1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

В ОУ“Св.св. Кирил и Методий“ с. Равда се осъществява както външна, така и вътрешноучилищна квалификационна дейност.

1.1 Методическите обединения в училището през учебната 2020/2021 година са както следва:

 -МО Учители начален етап;

* МО Учители прогимназиален етап;

1.2. Настоящият план за квалификационна дейност е приет на заседание на педагогическия съвет с протокол № 8 от 10.09.2020 година.

 Този документ определя правилата за участие на персонала в ОУ“Св.св. Кирил и Методий“ с. Равда в квалификационната дейност за учебната 2020/2021 год. и включва механизъм за финансова подкрепа на участниците.

 Тези правила определят начина, реда и финансирането на професионалната квалификация на персонала.

 Работодателят е длъжен да осигурява условия за поддържане и повишаване професионалната квалификация на работниците и служителите за ефективно изпълнение на техните задължения по трудовото правоотношение в съответствие с изискванията на изпълняваната работа и бъдещото им професионално развитие.( чл. 228а, ал.1 от КТ)

 При продължително отсъствие на работника или служителя от работа работодателят е длъжен да му осигури условия за запознаване с новостите в работата, настъпили през времето на неговото отсъствие, и за постигане на необходимото квалификационно равнище за ефективно изпълнение на трудовите му задължения.( чл.228а, ал2 КТ).

 Работникът или служителят е длъжен да участва в организираните или финансираните от работодателя форми на обучение за поддържане и повишаване на професионалната си квалификация, за подобряване на професионалните си умения, както и да полага усилия за повишаване на квалификационното си равнище в съответствие с характера на изпълняваната работа**(**чл. 228б).

1. УЧАСТНИЦИ В КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ:
2. Педагогически персонал.
3. Непедагогически персонал.

3. ПРИНЦИПИ И КРИТЕРИИ:

1. Адекватност на обучението.
2. Актуалност на обучението.

-преподават по учебни предмети или направления, за които са въведени нови държавни образователни изисквания;

* заемат педагогическа длъжност, която е нова за системата на народната просвета;
* преминават на нова педагогическа длъжност;
* заемат учителска длъжност след прекъсване на учителския си стаж по специалността за повече от три учебни години,
1. Обвързаност на обучението с професионалното и кариерно развитие.
2. Осигуряване на равен достъп до обучение на персонала в зависимост от заеманата длъжност.

3.5. Индивидуализация, предполагаща учебни форми и курсове, съобразени с личните възможности и интереси на преподавателите и служителите.

3.6. Ефективност на обучението - резултатите от обучението да допринасят за повишаване на качеството на дейността на служителите.

4. ЕТАПИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ:

1. Анализ на кадровия потенциал.
2. Проучване на потребности от обучение и квалификация.
3. Определяне на приоритетите за обучение и квалификация.
4. Планиране на обучението.
5. Финансово осигуряване на обучението.
6. Организиране и провеждане на обучението.
7. Анализ и оценка на ефективността на обучението.

5. ПРАВИЛА ЗА УЧАСТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПЕРСОНАЛ В КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ:

1. Педагогическият съвет избира Комисия по квалификационната дейност /ККД/, която да бъде в състав: председатели на методическите обединения на начален и прогимназиален клас. Решенията на ККД се съгласуват с Директора на училището.
2. Квалификационната дейност на педагогическия персонал на Училищно равнище се осъществява по План за квалификационната дейност на училището, който се изготвя в началото на всяка учебна година от ККД и се приема на заседание на ПС.
3. В началото/ края на учебната година ККД проучва мнението на преподавателите за избор на теми и форми за квалификация, както и предложенията на обучителни организации;

5.4.Повишаването на квалификацията на педагогическия персонал има за цел:

-да осигури съответствие между социалната практика, образователната система и равнището на професионалната компетентност на педагогическите кадри;

* да дава възможност за задоволяване на професионалните интереси на педагогическите кадри и за тяхното професионално развитие.
1. Квалификационната дейност на регионално и национално равнище се реализира със съдействието на РУО Бургас, университети, колежи, квалификационни институции, центрове за продължаващо обучение, неправителствени организации, участие в проекти и програми за квалификационни дейности.
2. Във форми за повишаване на квалификацията могат да участват педагогически кадри, които работят в училището.

5.6. Педагогическите кадри се включват в организирани форми за повишаване на
квалификацията:

-по собствено желание;

* по препоръка на работодателя;
* по препоръка на експерти от РУО гр. Бургас и МОН.
1. За участие в процедурите за придобиване на професионално-квалификационни степени директорът на училището осигурява ползването на поисканата от учителя част от редовния платен годишен отпуск за предишната година.
2. Приоритетно във формите за повишаване на квалификацията се включват педагогически кадри, които:

-при обявяване на повече от един квалификационен курс да се ползва с приоритет този преподавател, който предходната учебна година не е посещавал такъв и има желание да участва в такъв квалификационен курс,

-всеки преподавател участва в поне една квалификационна форма на обучение през учебната година,

- преподавателите, преминали даден квалификационен курс, се задължават да разпространят резултатите от квалификационните обучения.

6. ПРАВИЛА, РЕД И МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА ВЪТРЕШНОКВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ.

6.1.Осъществяването на обучителни курсове с вътрешно квалификационен характер да става по предложение на Комисията по квалификационна дейност и съгласувано с Директора на училището.

6.2.Финансирането на вътрешно квалификационната дейност да се осъществява по предложение на ККД и съгласувано с Директора на училището.

7. ПРАВИЛА ЗА УЧАСТИЕ НА НЕПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПЕРСОНАЛ В КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ:

1. Непедагогическият персонал има право да повишава образованието и професионалната си квалификация и да получава информация за възможностите за повишаване на професионалната си квалификация.
2. Квалификационната дейност се реализира със съдействието на РУО Бургас , университети, колежи, квалификационни институции, центрове за продължаващо обучение, неправителствени организации, участие в проекти и програми за квалификационни дейности.
3. Непедагогическите кадри се включват във форми за повишаване на образованието и квалификацията си:
* по собствено желание;
* по препоръка на директора на училището;
* по препоръка на експерти от съответната област.

7.4. Условията за участие във форми за повишаване на квалификацията (трудово правни,
финансови и др.) се договарят между непедагогическите кадри и Директора на училището по
реда на чл.234 от Кодекса на труда.

8. УЧАСТИЕ В КВАЛИФИКАЦИОННИ ДЕЙНОСТИ:

8.1. Педагогическите кадри, придобили професионално квалификационни степени, имат право да ръководят дейности за повишаване на квалификацията на училищно равнище.

8.2.На педагогическите кадри, придобили професионално- квалификационни степени, се признава по-високо професионално равнище при оценяването и заплащането на труда по ред, определен от МОН и вътрешните правила за формиране на РЗ в училището.

1. Стимулиране на професионално изявените служители през Годината чрез подходящи отличия, предвидени във вътрешните Правила на училището, приети на заседание на Педагогическия съвет
2. Възможност за кариерното развитие.
3. Допълнително заплащане на придобилите ПКС

9. МЕХАНИЗЪМ ЗА ФИНАНСОВА ПОДКРЕПА:

1. Средствата за квалификация на персонала се определят в началото на всяка календарна година и са в размер на 1,2% от годишния ФРЗ.
2. Вътрешноучилищната квалификационна дейност се финансира от бюджета на училището.
3. Финансирането на извънучилищната квалификационна дейност се осигурява в рамките на бюджета на училището, дарения по волята на дарителя, средства от проекти и програми за квалификационна дейност, и др.;
4. Когато сумата за определена квалификационна дейност на даден служител надвишава финансовият лимит за квалификация в училището, при желание на преподавателя, финансирането става с лични средства.
5. При наличие на изявено желание от определен учител за участие в квалификационен курс на собствени разноски, след съгласуване с директора на училището, да му се предоставя тази възможност.
6. Разходите по процедурите за придобиване на всяка професионално- квалификационна степен се заплащат от учителите.

10. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

 Предложените правила за реда на участието в квалификационна дейност са приети на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №8 от 10. 09.2019 год., утвърдени са от Директора на училището, подлежат на актуализация по всяко време и могат да бъдат променени по писмено предложение на всеки член от колектива.

**ПЛАН**

**ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ**

през учебната 2019-2020 година

**I. ЕТАПИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ:**

1. Анализ на кадровия потенциал

2. Проучване на потребности от обучение и квалификация.

3. Определяне на приоритетите за обучение и квалификация.

4. Планиране на обучението.

5. Финансово осигуряване на обучението

6. Организиране и провеждане на обучението.

7. Анализ и оценка на ефективността на обучението.

**II. ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ КОЛЕКТИВ**

През учебната 2019/2020 г. планираните дейности по квалификация на педагогическия персонал са успешно осъществени. Квалификационната дейност е проведена ефективно в рамките на разполагаемите средства. За календарната 2020 година са определени 1.2 % от утвърдените средства по §1 „Фонд работна заплата" от бюджета на училището, съгласно чл. 35 от КТД. Квалификационната дейност е осъзната като необходимост от голяма част от педагогическия екип, който прилага съвременна методика на преподаване. Една от възможностите за самоусъвършенстване и по-добра методическа подготовка е споделянето на умения, методи и технологии в урочната дейност. През тази учебна година всички педагогически специалисти повишиха своята квалификация, като участваха в обучения, семинари и курсове, насочени към усъвършенстване на професионалните умения, постигане на по-високо качество на педагогическия труд и по-високи резултати в учебната работа. В резултат на изпълнението на квалификационните дейности се усъвършенства теоретичната и практическа компетентност на учителите. Обогатиха се техните знания, умения и компетенции по подготовката и реализацията им в тяхната преподавателска дейност. Потребностите обосновават темите на семинарите и тренингите за извънучилищна квалификация и дейностите, включени във вътрешноучилищната квалификация. Идентифирането на потребностите се осъществява чрез провеждане на анкети с цел проучване на потребностите и желанията за квалификационна дейност, обсъждат се на заседания на методическите обединения. След провеждането на анкетите, в които учителите обявяват своите предпочитания и при обработка на данните могат да се направят следните изводи:

Основните направления за квалификационна дейност за учебната 2019/2020 година, по които учителите желаят да повишат знанията, уменията и компетентностите си са:

• знания и умения за прилагане на ИКТ в обучението (работа със специализиран софтуер за конкретния учебен предмет);

• знания и умения за прилагане на интерактивни и иновативни методи на работа по конкретна учебна дисциплина най- вече чужди езици

• знания и умения за работа с електронен дневник:

• провеждане на обучения с практическа насоченост- решаване на казуси и разработване на уроци с практически дейности и симулации;

 • умения за избягване на стреса на работното място и създаване на благоприятен психоклимат.

Предпочитани форми за обучения са:

• тренинги и практикуми;

• интерактивни обучения;

• обмяна на положителен опит, обсъждане на добри практики и открити уроци;

• открити уроци, обмяна на добри практики, събеседване,

• взаимно посещение на уроци.

Директорът контролира организацията, координацията и изпълнението на всички дейности по квалификацията, както и процеса на прилагане на представените и обсъдени добри практики в работата на учителите. Постиженията и проблемите в работата по квалификацията се обсъждат и отчитат на заседанията на Педагогическия съвет.

Дефицити на квалификационната дейност в училището:

• използване по-ефективно на информационните и комуникационните технологии в обучението;

• владеене на модерните и алтернативни практики на преподаване, които предполагат учителите да имат основно медиаторна функция;

• модерни методи за оценяване знанията на учениците чрез работа по проекти, разработване на интерактивни тестове и използване на on-line тестове; 3

• демократизиране на учебния процес чрез мобилизиране на родителската активност;

• намаляване на стреса на учителите чрез въвеждане на нестандартни форми и методи в учебната дейност;

• подходи за повишаване мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и активност при прилагането на иновативни практики:

• Да се подбират лектори, чиито курсове са с практическа насоченост;

• Затруднения при провеждане на квалификационните дейности - когато обученията са в учебно време и се налага повече учители да участват, трудно се осъществява заместването им.

**2. ПРИОРИТЕТИ ЗА КВАЛИФИКАЦИЯ:**

2.1. Самоусъвършенстване чрез вътрешноинституционална система за квалификация. Квалификацията на педагогическите специалисти на училищно ниво се осъществява в съответствие с политики и приоритети, определени в стратегията за развитието, с установените потребности за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, включително като резултат от процеса на атестиране, при отчитане и на годишните средства за квалификация и възможностите за участие в международни и национални програми и проекти.

2.1.1. Индивидуално: Учителите трябва да се стремят да повишават своята професионална компетентност с цел:

 • приложение на съвременните тенденции в проверката и оценката на ученическите знанията и разчупване на стереотипните форми на преподаване;

• висока ефективност на обучението и рационално използване на ресурсите в Националния образователен портал и други on-line платформи;

 • разширяване използването на проектно базирано обучение с оглед да подготви учениците за живота - този метод като средство за обучение и самообучение позволява да се повишава качеството и ефективността на усвояване на практико-приложни знания и насърчава екипната работа.

2.1.2. По предмети:

• Засилване работата по утвърждаването на методическите обединения като действена форма за:

 - обсъждане на текущи проблеми, свързани с методиката на преподаване;

- въвеждане на ново учебно съдържание и новости в съответната научна област;

 - класни ръководители - по проблеми, свързани с организацията и реализацията на възпитателната работа в училище, ръководството на класовете, прибиране и задържане на учениците в училище, безопасността на децата.

 • създаване на система за съхраняване на документацията на методическите обединения.

2.1.3. Училищно ниво:

• Създаване на условия за стриктно спазване на ДОС и функциониране на училището в съответствие с нормативните изисквания чрез обучение и самообучение за по-добро равнище на владеене и прилагане на ДОС от педагогическия персонал;

 • Изграждане на училищна информационна система, включваща: - училищен регистър за квалификацията на педагогическите специалисти; - училищен архив с всички материали, свързани с всички теми и форми на проведени квалификационни дейности.

 2.2. Самоусъвършенстване чрез извънинституционална квалификационна дейност. Квалификацията на педагогическите специалисти се осъществява в съответствие с изискванията на ЗПУО и Наредба № 12 от 1 септември 2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

2.2.1. Включване на педагогическите специалисти във форми на индивидуална квалификация, а именно: • професионална педагогическа специализация, • специализация в конкретна научна област, • комплексен, тематичен и др. курс.

2.2.2. Повишаване на квалификацията чрез образователни организации с педагогически, медицински и психологически направления.

 2.2.3. Обогатяване на квалификационната информация, чрез създаване на връзки и контакти между педагозите и останалите структури на образователната система.

2.3. Оптимизиране на училищната среда и организационната култура в училището чрез: • текуща поддръжка на МТБ и хигиената; • оптимизиране на интериора на класните стаи и кабинетите с цел естетизация, функционалност и познавателно - възпитателно въздействие; • диагностика на проблеми в отношенията между основните групи в училищната общност формулиране и прилагане на корекционни мерки.

**3. ЗАДАЧИ.**

3.1. Да се актуализира и усъвършенства системата за квалификационна дейност в училище.

3.2. Да се стимулират учителите към самоподготовка и усъвършенстване чрез обмяна на педагогически опит и добри практики.

3.3. Да се създадат условия за делова атмосфера на откритост и гласност при постигане на успехи или при появата на трудности и проблеми.

3.4. Чрез квалификационната дейност в училище да се съдейства за успешното усвояване на учебното съдържание по предмети.

3.5. Да се усъвършенства организацията и методиката на преподаване чрез стимулиране професионалните изяви на учителите.

3.6. Квалификационната дейност да изгради умения у педагозите за създаване на трайни мотиви за учебна дейност у учениците чрез разнообразни форми за проверка, оценка и публична изява на знанията и уменията .

 3.7. Квалификационната дейност да е практическо приложение на изискването за учене през целия живот на членовете на училищния екип.

3.8 Да се подпомага работата на класните ръководители за изграждане на социални и граждански умения, инициативност, предприемачество и умения за отчитане на културните различия и извършване на доброволческа дейност сред учащите се.

**4. ЦЕЛЕВИ ГРУПИ**

4.1. Административно ръководство.

4.2. Методическите обединения на учителите през учебната 2018/2019 година са както следва:

• на учителите от начален етап;

• на учителите от прогимназиален етап.

**5. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ:**

• Нормативно установени и споделени ясни правила - гарантиращи доверие и уважение между участниците;

• Осигуряване на учителите на достъп до информация необходима за дейността им;

 • Сътрудничество в предметните групи, методическите обединения и между тях за постигане на стратегическите цели знания, умения и компетентности;

• Надеждна подкрепа на учителя за постигане на високи учебни резултати и хармонично личностно и професионално израстване;

• Ефективност и ефикасност в планирането на индивидуалното професионално развитие;

• Дейността за професионално усъвършенстване на педагогическите кадри да бъде съобразена с конкретните индивидуални потребности на учителите и да бъде насочена към:

 - Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учителите.

 - Усъвършенстване на професионалните умения и промяна и развитие на професионалните нагласи и ценности.

 - Постигане на положителни промени в личността на учениците и овладяване на трайни знания, умения и навици.

 - Диференцирано заплащане на труда - стимул за високо качество при изпълнението на всички училищни дейности, обвързани с резултатите на учениците.

 - Кариерно развитие и прилагането му в училище.

• По пълна синхронизация с Програмата за развитие на образованието, науката и младежките политики в Република България, респективно с НП „Квалификация”, с изисквания на европейски документи и изследвания – установените пропуски (напр. TALIS) и посочените приоритетни области, с дейностите от Плановете към различните национални стратегии, които могат да се осъществяват като квалификационни форми и са приложими за образователната институция

 • Отговаряне на установените необходимости в Стратегията за развитие на ОУ“Св.св. Кирил и Методий“”.

**6. МЕТОДИЧЕСКИ ТЕМИ НА НИВО ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНСТИТУЦИЯ:**

6.1 Изграждане на професионално учителско портфолио

6.2 Увеличаване на ефективността на процеса на обучение в мултикултурна среда

6.3 Съвременни интерактивни техники и приложението им в обучението.

**ОРГАНИЗАЦИОННИ НАПРАВЛЕНИЯ, ЧРЕЗ КОИТО СЕ ОСЪЩЕСТВЯВА КВАЛИФИКАЦИЯТА:**

1. Тематични педагогически съвети.

2. Повишаване професионалните компетентности на педагогическите кадри.

• работа в методическите обединения;

• подобряване на професионалните умения;

• обобщаване и разпространение на опит;

• работа с млади, новоназначени педагогически кадри;

3. Приемственост между различните етапи на образованието.

**ОСНОВНИ ФОРМИ, ИЗБРАНИ ЗА КВАЛИФИКАЦИЯ:**

• При тематични педагогически съвети – семинар, кръгла маса, дискусия и др.;

• За повишаване професионалните компетентности на педагогическите кадри – работни срещи, дискусия, участие в семинари, практикуми и тренинги, майсторски клас, взаимопосещение на уроци, открити уроци, организиране на конкурси, провеждане на консултации, педагогически специализации, курсове за подготовка и защита на професионално-квалификационна степен; дистанционни и онлайн-обучения ; обучения по проекти на национални или европейски програми